

NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO PRODUCTIVO (P.P.P.)
PROYECTO TRANVERSAL “CENTRO DE INTERES LA HUERTA ESCOLAR”

Fase 1: Lineamientos de preparación y planeación

1. **Caracterización de la Institución educativa:** Se desarrollan los siguientes ítems:

Nombre de la Institución	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LEPANTO
Municipio	MURILLO
Zona	URBANA
Identificación DANE	273411000725
Especialidad	AGRO INDUSTRIAL ALIMEMNTARIA
Modelos Flexibles	APRENDIZAJES BASADO EN PROYECTOS (ABP)
No. de Sedes	DIEZ Y SIETE
Articulado con el SENA	AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA
Nombre del Rector	JORGE HELI JIMENEZ
Teléfono de contacto del rector	3124812866
No de estudiantes	CUATROCIENTOS DIEZ
No de Docentes	34
Nombre del docente que lidera el proyecto productivo en la I.E.	1. JUDITH SARMIENTO 2. FABIO DE JESUS PERALTA
Teléfono del docente	1. 311 2268723 2. 314 2000026
Correo del docente	1. judith.mancipe@sedtolima.edu.co 2. Fabiop090678@gmail.com

2. Información general del Proyecto Pedagógico Productivo (P.P.P.)

Nombre del Proyecto: PROYECTO TRANVERSAL “CENTRO DE INTERES LA HUERTA ESCOLAR”

- ❖ **Clasificación del Proyecto:** En el proyecto producto pueden existir varias clasificaciones, por favor elegir con una X la que tenga mayor énfasis:

Cultural____ De servicios____ Pecuario____ Ambiental ____
Pedagógico_x__ Agroecológico____ Agroindustrial X Comercialización____
Producción____

- ❖ **Sede donde se implementa el proyecto pedagógico productivo:**
SEDE PRINCIPAL LEPANTO

❖ **Maestros y áreas desde las que se orientan el P.P.P.:**

Docentes	Área
JUDITH SARMIENTO	CIENCIAS NATURALES
FABIO PERALTA	AGRO INDUSTRIA
DIANA HERNANDEZ	ORIENTACION ESCOLAR - EMOCIONARTE
YADY LIZETH GUTIERREZ CHICA	TUTORA PTAFI 3.0

Nota: Adicione filas si es necesario

3. **Incorporación del P.P.P. en el PEI:** Describir en detalle cómo se incorpora el P.P.P. en cada área de Gestión: (Académica, Directiva, comunitaria, administrativa.) Es importante en el área académica describir si tienen articulación con el SENA, si son técnicos, transversalización con las áreas, si han recibido apoyo, formación de otras entidades.

Desde el Ministerio de Educación a través del programa PTAFI3.0 se ha venido reconociendo los cambios a nivel curricular por medio de la transformación del PEI, y la búsqueda de estrategias pedagógicas que hagan de la educación una formación integral y que busque el disfrute y la resignificación del tiempo escolar dentro de las Instituciones Educativas, por lo tanto se hace necesario la participación activa de la comunidad educativa a través de los equipos dinamizadores los cuales tendrán propuestas para el mejoramiento de esas prácticas transversales y de apoyo a las dinámicas de interés y gustos de los educandos.

ACADEMICA: Proyecto transversal, a través de la implementación del modelo flexible ABP, donde cada área, debe de aplicar en el centro de interés, generado como huerta, los diferentes conocimiento y desempeños. Esta huerta, es implementada en cada una de las sedes educativas, para el fortalecimiento de la metodología colaborativa. El desarrollo del proyecto busca generar la transversalidad académica, con la práctica, generando procesos colaborativos de aprendizajes a través de experiencia, del conocimiento popular de las practicas agronómicas propias del sector, enriqueciéndolas con un proceso científico, académico y actividades de campo que los llevara a generar conocimiento y nuevas experiencias.

Fortalecer el proceso agro industrial de la media técnica, transformando la materia prima de la leche, carne de cerdo, huevos, en el fortalecimiento del emprendimiento empresarial de los educandos.

DIRECTIVA: Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así, como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución. Busca generar la participación de la alcaldía municipal, secretaria de educación departamental, SENA

ADMINISTRATIVA: Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo. Busca generar un proceso e sostenibilidad, producción, manejo de recursos para la fabricación de alimentos y abonos, disminuyendo costos.

COMUNITARIA: Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar. Dentro de la transversalidad el componente emocionarte, permite desarrollar las competencias emocionales en sus diferentes expresiones de alegría, tristeza, frustración, rabia, resiliencia.

Animar, organizar la participación de las diferentes sedes rurales, en la producción de huertas escolares y familiares de aromáticas, para el acopio y transformación agro industrial en la presentación de aromáticas.

4. **Se socializó el P.P.P** al comité directivo y a la comunidad directiva? Si_X___
No___ **Se debe anexar acta.**

5. **Análisis DOFA:** Identifique las Debilidades, oportunidades y fortalezas en cada una de las gestiones relacionado con el proyecto productivo.

6.

Gestiones	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades
Gestión Directiva	Lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo visionario. ✓ Aceptación por la comunidad educativa. ✓ Aprovechamiento de las instalaciones planta física. ✓ 	Condiciones de infra estructura.	Aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.
Gestión Académica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la 	Romper el paradigma, de más trabajo VS la transversalidad ABP	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma

	<p>forma de evaluar los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Articulación con el SENA. ✓ Incorporación de los P.P.P como área optativa con asignatura de emprendimiento y educación financiera. ✓ Aplicación del ABP (Aprendizajes Bazados en proyectos). ✓ Acompañamiento del programa PTFI 3.0 		de evaluar los aprendizajes.
Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias. 	La salida de las rutas de transporte, para los alumnos que se quedan en jornada extra escolar.	Asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias
Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Componente Emocionarte, que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia, la valoración de las diferencias, la resiliencia, emprendimiento. 	Poca participación de las familias.	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.



7. ¿El P.P.P. ha sido incorporado en las acciones de la ruta de mejoramiento a través del P.M.I.? Si x No Cual Explique: hacia la Armonización Curricular: en este momento con las orientaciones dadas desde el Ministerio de Educación Nacional y junto con los formadores del programa PTAFI3.0 I tutores, se requiere transformar el currículo dentro del plan de formación integral para lo que se brindan espacios específicos de formación para el colectivo Docente y poder brindar las orientaciones que se requieren para su ejecución, se puede decir que el tema se ha tocado pero falta profundizar más, ya que se deben dar los espacios y la ruta operativa del mismo que para este momento se encuentra en una fase de inicio las cuales son: fortalecimiento de los proyectos pedagógicos institucionales, resignificación escolar, impulsar la transformación curricular y para eso se hacen lecturas del PEI, SIEE y Manual de convivencia para hacer los respectivos ajustes, para el desarrollo de la propuesta se debe agregar los centros de interés y el programa crese para que se transversalice todas las áreas o asignaturas que se dan dentro del plantel Educativo, cabe destacar dentro de la lectura de contexto que realiza la tutora; se evidencia fortalezas relevantes que hacen que los proyectos pedagógicos se empiecen a ir desarrollando y organizando cabe resaltar que para que esto se pueda dar, primero se debe: hacer la propuesta, luego enviarla a revisión y entregarla desde los proyectos propuestos para el año 2025 a los Directivos docentes, estos los revisan y por medio de talleres que realizan los líderes de estos proyectos se hacen ejecuciones de los mismos utilizando medios electrónicos como WhatsApp donde se remite el taller y se realizan en la sede central y sedes alternases la ejecución de los mismos, los proyectos a ejecutarse para este años son: Educación Ambiental, Educación Sexual, Derechos Humanos Paz y Democracia, Tiempo Libre y Estilos de Vida saludable, Seguridad Vial y plan de emergencia Escolar, cultural, Servicio Social. Cabe resaltar, que se ha buscado grupos de personas especialistas en diferentes temas para que asistan al colegio y algunas sedes donde reciben capacitaciones que fortalecen los aprendizajes en estudiantes, docentes y comunidad estas capacitaciones han sido de emergencia y primeros auxilios y seguridad vial sede la cabaña, donde se ve revela las gestiones que hacen docentes y directivos docentes para que se ejecuten en los espacios ofrecidos por el plantel educativo y para este año se plantea la propuesta del proyecto pedagógico productivo "Centro de Interés la huerta escolar" donde se desea transversalizar desde las áreas y sedes alternas la implementación del centro de interés la huerta escolar, también cabe resaltar las intervenciones del colegio para la obtención de instrumentos musicales para una banda Musico Marcial como propuesta dentro de un proyecto escrito y contar con la colaboración del formador que trabaja para la alcaldía Municipal de Murillo, también se propone un proyecto para artes plásticas donde se piden elementos que sirven para el desarrollo de la asignatura; cabe resaltar que el arte y el deporte son bases fundamentales para el desarrollo de la formación integral de los NNJA del Municipio de Murillo por eso se pide a indeportes por medio de un comunicado un formador licenciado o tecnólogo para reforzar el área en educación física en las escuelas principal y rurales cercanas a la población, esto con el objetivo de fortalecer las practicas el desarrollo psicomotriz de los niños



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

NIT:800.113.6727

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



@gobertolima
www.tolima.gov.co

y niñas Dentro del marco el programa deporte como herramienta educativa. Cabe recordar que todos los proyectos tienen tiempos para su desarrollo y que en caso de tener ciertas dificultades se debe volver a replantear o a reorganizar porque es una línea de tiempo que puede avanzar o tener un tiempo límite de desarrollo, estamos expuestos a que se ejecuten o terminen o queden en espera.

8. FASE 2: FORMULACIÓN

Justificación del Proyecto: La producción pecuaria, agrícola y agroindustrial sostenible, es fundamental para el desarrollo económico y social de la comunidad Lepantista en la formación de valores, iniciativas innovadoras que busquen combinar la producción sostenible, con la transformación y comercialización de productos agroindustriales, fundamentales para el desarrollo de comunidades prósperas y respetuosas con el medio ambiente. En este sentido, el proyecto de huerta escolar, busca combinar la producción pecuaria y agrícola sostenible con la educación y la capacitación en agroindustria y transformación de la materia, en abonos orgánicos.

El objetivo principal de este proyecto es sostener el modelo huerta escolar, que no solo, produzca alimentos de alta calidad, sino que también genere empleos y oportunidades económicas para la comunidad local. A través de la implementación de prácticas pecuarias y agrícolas sostenibles, y la incorporación de tecnologías agroindustriales, que generen resultados, como:

Fomentar la producción pecuaria y agrícola sostenible y la seguridad alimentaria.

Desarrollar la agroindustria y la comercialización de productos de alta calidad, propios del territorio.

Fomentar la producción de abonos orgánicos, que permitan dar un valor agregado a la producción agrícola.

Generar empleos y oportunidades económicas para la comunidad local.

Promover el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente.

Reconocer y utilizar algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con ayuda de la tecnologías y conocimientos educativos.

Promover al estudiante el pensamiento flexible permitiendo la apertura al cambio de manera crítica y razonable con el fin de ofrecer una mejor calidad de vida.

Incentivar en la comunidad educativa la creatividad y la capacidad de transformar e innovar, utilizando los recursos que se tiene disponibles en cada uno de sus entornos.

A través de este proyecto, buscamos contribuir al desarrollo de una sociedad más próspera y sostenible, donde la producción pecuaria, agropecuaria y agroindustrial sean fundamentales para el bienestar de las comunidades.

Identificación del Problema: Descripción de la granja: Las instalaciones se encuentran ubicadas en la calle 4 # 1-141 Barrio, sector colegio con una extensión de 1380 MT2 a 3050 msnm donde está inmerso el sector que corresponde a la granja con un capacidad en metros cuadrados de 320m instalaciones e infraestructura en cemento(Piaras o cocheras-100 metros cuadrados, conejera 120 metros cuadrados y dos bodegas con 100metros cuadrados, los suelos son de alta cantidad de materia orgánica sus suelos son arcillolimoarenosos con un nivel freático alto el cual brinda excelente humedad, la temperatura puede ser desde los 8°Centigrados hasta los 17°Centigrados aproximadamente, está ubicado en el trópico alto.

Análisis de la producción actual: Se tiene un espacio de 400M2, para incorporar la huerta, como centro de interés en el acompañamiento de PTAFI 3.0, Se tiene 120 M2, para el espacio de galpón gallinas ponedoras. Una cochera para la cría de 10 cerdos.

- ✓ **Planteamiento del Problema:** ¿Cómo se pueden generar procesos educativos, comunitarios, ambientales, tecnológicos, empresariales y emocionales a través de la implementación del centro de interés de la huerta escolar?
- ✓ **Objetivo General:** Implementar la huerta escolar, como centro de interés para facilitar las competencias y aprendizajes de los educandos, a través, de la aplicación y transversalidad del modelo flexible ABP
- **Objetivos Específicos:** Estructurar proyectos pedagógicos productivos, fortaleciendo procesos académicos de emprendimiento, ciencia y tecnología.
- Animar, organizar la participación de las diferentes sedes rurales, en la producción de huertas escolares y familiares de aromáticas, para el acopio y transformación agro industrial en la presentación de aromáticas.



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

NIT:800.113.6727

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



@gobertolima
www.tolima.gov.co

- Animar la construcción de huertas verticales en las casas de los educandos, que permitan retomar prácticas agronómicas y aportar a nivel nutricional y económica.
- Fortalecer el proceso de doble propósito, reproductivo y cárnico de especies animales (cerdos, gallinas ponedoras), con la población estudiantil que representan las familias del municipio, generando un proceso de sostenibilidad y beneficio.
- Fortalecer el proceso agro industrial de la media técnica, transformando la materia prima de la leche, carne de cerdo, aromáticas, en el fortalecimiento del emprendimiento empresarial de los educandos.
- Transformar la materia de residuos orgánicos, a través de la recolección y participación de la comunidad educativa, para el aprovechamiento y elaboración de complemento alimentario.
- Aprovechamiento de los residuos sólidos de excrementos animales y residuos orgánicos en la preparación de abonos.

Metas Pedagógicas: generar la transversalidad académica, a través, de los procesos colaborativos de aprendizajes, enriqueciéndolas con un proceso científico, académico. El alcance del proyecto tiene varios ejes:

1. Eje Educativo
2. Eje Comunitario-participativo
3. Eje empresarial
4. Eje ambiental
5. Eje tecnológico.
6. Eje del uso de los recursos aprovechables
7. Eje emocionarte

- ✓ **Metas Productivas:**
 1. Producción de aromáticas en el 100% de las sedes para el año 2025.
 2. Elaboración y presentación de aromáticas, a través, del proceso de agro industria.
 3. Producción de hortaliza orgánicas.
 4. Elaboración de huerta en los hogares de los educandos.
 5. Cría y levante de lechones, para la transformación de cárnicos.
 6. fabricación de bloque nutricionales para la alimentación de animales.

7. Fabricación de abonos orgánicos con los residuos propios del restaurante escolar.
 8. Elaboración de productos lácteos, a través, del proceso de agro industria, yogures.
- ✓ **Indicadores Pedagógicos:**
 1. Elaborar el formato de proyecto ABP por área y grado.
 2. Investigación ciclos vegetativos de las plantas.
 3. Investigación ciclos productivos de las gallinas ponedoras.
 4. Investigación ciclo productivo cerdos.
 5. Implementación de compost
 - ✓ **Indicadores Productivos:**
 1. Construcción de huertas y eras,
 2. Siembra intercalada de plantas y cosechas permanentes
 3. Consecución y alimentación de gallinas ponedoras. 200 unidades
 4. Consecución y alimentación de cerdos. 10 lechones.
 - ✓ **Definición de Actividades (Pedagógicos y productivos)** Con responsables y tiempos: Por favor consignar la información en el siguiente cuadro:

Componentes	Responsables	Tiempo
Pedagógicos: 1. Eje Educativo	Directivos docentes	Cada uno de los periodos académicos
2. Eje Comunitario-participativo	Directivos docentes,	Año escolar académico 2025
3. Eje empresarial	Docente Fabio de Jesús Peralta	Cada uno de los periodos académicos
4. Eje ambiental	Docente Judith Sarmiento Mancipe	Cada uno de los periodos académicos
5. Eje tecnológico	Docente Luis Alberto Ovalle	Cada uno de los periodos académicos
6. Eje del uso de los recursos aprovechables	Docentes: Judith Sarmiento, Fabio Peralta, Personal administrativo servicios generales- celador	Cada uno de los periodos académicos
7. Eje emocionarte	Docente Orientadora Diana Hernandez	Cada uno de los periodos académicos
Productivo: 1. Producción de aromáticas en el 100% de las sedes para el año 2025.	Rector, Docentes de cada sede diez y siete	Periodos dos, tres cuatro. Desde abril a diciembre

2. Elaboración y presentación de aromáticas, a través, del proceso de agro industria.	Educandos media técnica, docente Fabio Peralta	Horas de fundamentación según horario jueves y viernes 4 horas
3. Producción de hortaliza orgánicas.	Docente Judith Sarmiento Grados de sexto a noveno	Periodos dos, tres cuatro. Desde abril a diciembre
4. Elaboración de huerta en los hogares de los educandos.	Docente Judith Sarmiento Grados de sexto a noveno	Periodos dos, tres cuatro. Desde abril a diciembre
5. Cría y levante de lechones, para la transformación de cárnicos.	Educandos Básica secundaria y media técnica, docente Fabio Peralta	Periodos dos, tres cuatro. Desde abril a diciembre Ciclo productivo cinco meses, Cría- venta
6. fabricación de bloque nutricionales para la alimentación de animales.	Educandos media técnica, docente Fabio Peralta	Periodos dos, tres cuatro. Desde abril a diciembre
7. Fabricación de abonos orgánicos con los residuos propios del restaurante escolar.	Docente Judith Sarmiento Grados de sexto a noveno	Periodos dos, tres cuatro. Desde abril a diciembre
8. Elaboración de productos lácteos, a través, del proceso de agro industria, yogures	Educandos media técnica, docente Fabio Peralta	Periodos dos, tres cuatro. Desde abril a diciembre

Nota: Adicione filas si es necesario

✓ **Cuantificación y definición de los recursos requeridos**

Actividad	Recurso Humano	Insumos y/o dotación
Preparación del terreno huerta	Docentes, educandos	Palas, azadones,
Encerramiento del perímetro de la huerta	Docentes, educandos	Malla, ángulos, tubos metálicos
Construcción de eras.	Docentes, educandos	Fibra nailon, palas, azadones.
Siembra intercalada de	Docentes, educandos	Semillas, Hortalizas.

hortalizas aromáticas y			Semillas aromáticas
Elaboración y presentación de aromáticas.	Docentes, educandos y media técnica		Deshidratador De Alimentos Industrial Acero 12 Bandejas 800w MOLINO TRITURADOR DE PLANTAS SECAS o de martillo Empacadora De Granos Polvos 1 A 00g Máquina Dosificadora. Selladora de pedal
Consecución de 10 cerdos (lechones)	Alcaldía, Donación		Bulto de concentrado. Iniciación, levante, ceba,
Elaboración y presentación de cárnicos	Docentes, educandos y media técnica		EMBUTIDORA DE CHORIZOS MANUAL 7 Lt HORNO AHUMADOR DE CARNE Picatodo cutter industrial Metvisa 4L
Consecución de 20 gallinas ponedoras criollas	Alcaldía, Familias		Huevos, Incubadora de huevos, concentrado. Iniciación, levante, engorde
Fabricación de bloques alimentarios para cerdos y gallinas	Educandos básica secundaria y media técnica, Docentes y administrativos servicios generales- celador		peletizadora de alimentos

Nota: Adicione filas si es necesario

✓ **Cuadro de costos por actividad:**

La información del siguiente cuadro son ejemplos.

Actividad	Insumo y/o Dotación	Descripción del insumo y/o dotación	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Producción De huerta	Semillas de cebazona	Semilla de cebolla cabezona, formato de venta: sobre, de	85	\$3.500.	\$297.500

		20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.			
	Semilla cebolla larga	Semilla de cebolla larga, formato de venta: sobre, de 20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.	85	\$3.500.	\$297.500
	Semilla de lechuga	Semilla de Lechuga, formato de venta: sobre, de 20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.	85	\$3.500.	\$297.500
	Semilla de acelga	Semilla de acelga, formato de venta: sobre, de 20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.	85	\$3.500.	\$297.500
	Semilla de zanahoria	Semilla de zanahoria, formato de venta: sobre, de 20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.	85	\$3.500.	\$297.500
	Semilla de cilantro	Semilla de cilantro, formato de venta: sobre, de 20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.	85	\$3.500.	\$297.500
	Semilla de remolacha	Semilla de remolacha, formato de venta: sobre, de 20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.	85	\$3.500.	\$297.500
Producción De aromáticas		La reproducción de realizara de manera asexual con el aporte de la comunidad			
	Semilla de albaca				
	Semilla de tomillo				
	Semilla de menta				
	Semilla Hierbabuena				
	Semilla de manzanilla				
	Deshidratado r De Alimentos Industrial Acero 12 Bandejas 800w	Marca colzer Modelo 2022 Voltaje 110 Cantidad de bandejas 12 Material acero Corriente electrica	1	\$2.000.00 0	\$2.000.00 0

Producción De cerdos	Cerdo lechón	Lechón destete 45 días	10	\$200.000	\$2.000.000
	Bulto de concentrado	Bulto de 25 kg se necesita seis bultos por cerdo	60	\$ 90,000	\$5,400.000
	EMBUTIDOR A DE CHORIZOS MANUAL 7 Lt	Modelo EMBU-cm3A3 Código 356985	1	\$1.300.000	\$1.300.000
	HORNO AHUMADOR DE CARNE	Espacio de cocción: 20.71 pulgadas Modelo: 18202077 Tipo de asador: Ahumador	1	\$1.800.000	\$1.800.000
	Picatodo cutter industrial Metvisa 5L	Ref cut5-c capacidad 5 l 2 cuchillas Motor .75 hp 110 voltios	1	\$5.00.000	\$5.00.000
Producción De Gallinas ponedoras	Gallina	Consecución gallina	200	\$ \$5.100	\$1.020.000
	Bulto de concetrado	25 Kg consumo diario por animal 110 gr 110gr/diax30=3,3kg/mes por gallina 3.3kg/mes x 200 gallina=660kg/mes El periodo de inicio producción huevo es a los cuatro meses, de ahí en adelante sostenibilidad	26.4 bultos	\$100.000	\$2.640.000
Producción Bloques nutricionales	Maquina peletizadora	PELETIZADORA DE ALIMENTOS 80 A 150 KG X HORA MOTOR 5 HP TRIFASICO 220 VOLTS	1	\$9.000.000	\$9.000.000
Observación	El valor de consumo de concentrado se reduciría al %50 si se hace el proceso con la peletizadora, y aprovechando los recursos existentes del entorno, residuos del restaurante escolar.				

Nota: Adicione filas si es necesario

- ✓ **Solicitud de Cofinanciación:** La dirección de Calidad, tiene el propósito de financiar exclusivamente las actividades relacionadas con insumos y/o dotación pedagógica. Esta dotación no incluye entrega de animales ni construcción de espacios físicos.

Para realizar este punto es necesario anexar cotizaciones de los insumos que se requieren. Si varía los precios el valor a colocar es la media aritmética.

La información del siguiente cuadro son ejemplos.

Actividad	Insumo y/o Dotación	Descripción del insumo y/o dotación	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Producción huerta	Semillas huerta	Semilla de cebolla larga, formato de venta: sobre, de 20 gramos. Tiempo de vencimiento no menor a 6 meses.	595	\$3.500	\$2.082.500
	Deshidratador De Alimentos Industrial Acero 12 Bandejas 800w	Marca colzer Modelo 2022 Voltaje 110 Cantidad de bandejas 12 Material acero Corriente eléctrica	1		\$2.000.000
Producción cerdos	Cerdo lechón	Lechón destete 45 días	10	\$200.000	\$2.000.000
	Bulto de concentrado	Bulto de 25 kg se necesita seis bultos por cerdo	60	\$ 90,000	\$5,400.000
Producción gallinas ponedora	Gallina	Consecución gallina 5 días de nacida, ciclo productivo 18 meses	200	\$ \$5.100	\$1.020.000
	Bulto de concentrado	25 Kg consumo diario por animal 110 gr 110gr/diax30=3,3kg/mes por gallina 3.3kg/mes x 200 gallina=660kg/mes El periodo de inicio producción huevo es a los cuatro meses, de ahí en adelante sostenibilidad	26.4 bultos	\$100.000	\$2.640.000
	EMBUTIDORA DE CHORIZOS MANUAL 7 Lt	Modelo EMBU-cm3A3 Código 356985	1		\$1.300.000
	HORNO AHUMADOR DE CARNE	Espacio de cocción: 20.71 pulgadas Modelo: 18202077 Tipo de asador: Ahumador	1		\$1.800.000



	Picatodo cutter industrial Metvisa 5L	Ref cut5-c capacidad 5 l 2 cuchillas Motor .75 hp 110 voltios	1		\$5.00.000
	Maquina peletizadora	PELETIZADORA DE ALIMENTOS 80 A 150 KG X HORA MOTOR 5 HP TRIFASICO 220 VOLTS	1		\$9.000.000

- ✓ **Actores participantes del Proyecto**
La información del siguiente cuadro son ejemplos.

Actor	Descripción de participación	de	Valor
Alcaldía	Contraprestacion comodato de la granja	de	\$11.060.000
Secretaria de educación departamental	Compra de maquinaria		\$19.100.000
Estudiantes grado 10	Dedicación para las actividades del proyecto		

- ✓ **Viabilidad Pedagógica, técnica, financiera:** Esta etapa está relacionada con la valoración que el equipo institucional realiza acerca de si el proyecto reúne las características y condiciones que aseguren el cumplimiento de las metas.

Para la viabilidad pedagógica: explique los siguientes aspectos: Es importante que directivos y docentes analicen y retomen el PEI, e identifiquen principios y objetivos que se fortalecerán con las actividades planteadas en el P.P.P.

De igual manera es importante que los docentes definan de acuerdo con el área cuales son los estándares de competencia que pueden desarrollarse con las actividades planteadas en el proyecto.

Para la viabilidad técnica: En este aspecto es importante revisar antes de la ejecución condiciones técnicas y operativas adecuadas para el cumplimiento de metas y objetivos, respondiendo las siguientes preguntas:

Categoría	Pregunta	Cumple		Observación o argumentación
		si	no	

Infraestructura requerida	¿La infraestructura física propuesta para el desarrollo del proyecto cumple con los requerimientos o necesidades de este?	x		Se tiene un espacio de 400 M2 para la realización de la huerta escolar. Se tiene unas instalaciones de porquerizas o cocheras para la cría de los 10 lechones
Producto	¿El producto o servicio escogido responde a una necesidad del contexto?	x		En la lectura del contexto, se evidencia como en el pasado fue una fortaleza educativa como núcleo educativo. Se necesita formar en el emprendimiento, seguridad alimentaria y turismo
	¿Los actores involucrados poseen el conocimiento técnico para las actividades en el desarrollo del proyecto?			Contamos con la asistencia técnica del funcionario de la granja, quien realiza practicas con los estudiantes.
Manejo sanitario	¿Los procesos que se llevan a cabo requieren condiciones sanitarias especiales? ¿Están garantizadas?	x		A través de la media técnica.
	¿Los actores involucrados tienen conocimiento técnico para la implementación higiénicas adecuadas?	x		Si la media técnica, ofrece los servicios a la comunidad para el registro sanitario
Análisis del mercado	¿El tamaño del mercado potencial es coherente con las metas de producción y venta?	x		Tenemos previsto, la oferta para la comunidad educativa en primera instancia, y en la medida de crecimiento, la población de murillo sector comercial y los visitantes turista.
	¿Existe una identificación	x		Estudiantes, docentes, centros comerciales, restaurantes, visitantes

	concreta de los clientes y la competencia que tendrá el proyecto?			
	¿Existe una estrategia de comercialización con un procedimiento e instrumentos claros?	x		Es el valor agregado o el plus de productos semi orgánicos.
Sostenibilidad	¿Se identificó adecuadamente la asistencia técnica requerida y se propone alternativas para contar con ella?	X x		Acuerdo inter institucional con la alcaldía a través, del comodato préstamo de las demás instalaciones de la granja para el desarrollo de los programas de mejoramiento genético, producción de abonos orgánicos

Para la viabilidad financiera es necesario que la institución educativa determine si la cantidad de recursos establecidos en la formulación son suficientes y adecuados, para lo cual es necesario responder de manera objetiva las siguientes preguntas.

Categoría	Pregunta	Cumple		Observación o argumentación
		si	no	
Mantenimiento y operación del P.P.P.	¿Los requerimientos para la implementación del proyecto están bien cuantificados, el precio es razonable y se proponen alternativas para obtenerlos?	x		Se ha realizado cotizaciones ajustadas en tiempo y espacio
	¿Los costos que demandan las actividades del proyecto son competitivos?	x		Dentro de la lectura el contexto son viables.
	¿En caso de que se requieran permisos	x		Para estos costos, se determinan con la participación de la media técnica,

	especiales están considerados los costos?			de procesos de certificación de salubridad y el apoyo de la alcaldía
	¿Los tiempos de dedicación de las personas que participan en el establecimiento del P.P.P. están bien definidos, cuantificados y se proponen alternativas para suplirlos?	x		Se cuenta con la participación de los alumnos en horarios específicos entre semana con la colaboración del fin de semana de los administrativos, servicios generales y celador.
	¿Se proponen recursos concretos para implementar la estrategia de comercialización?	x		Tenemos definido la demanda en la comunidad educativa.
	¿Están considerados los tiempos de atención del PPP en los periodos de receso escolar?	x		Se estableció un área optativa con asignación específica
	¿Están considerados los recursos educativos requeridos en la implementación para el desarrollo de las competencias?	x		El apoyo de PTAFI3.0 la estructura de los ABP, capsulas educativas digitales, los DBA
	¿Se consideraron los costos de transporte y distribución si fuese necesario?		x	La distribución es a nivel interno donde no demanda transporte
	¿Existe un flujo de caja y una programación de venta que garantice los ingresos en los tiempos requeridos?	x		Educación financiera, como asignatura dentro del área optativa P:P:P

Para la viabilidad ambiental se refiere a la utilización y preservación de los recursos, así como la mitigación y superación de impactos negativos producto del manejo desmedido y acelerado de las acciones humanas sobre el ambiente. Para tal efecto tenga las siguientes preguntas:

Categoría	Pregunta	Cumple		Observación o argumentación
		si	no	
Cumplimiento de normas	Se asesoro de la respectiva autoridad ambiental para la implementación del proyecto	x		Contamos con el apoyo de la UDR municipal, como implementación de la biofábrica, patrocinada y apoyada por la universidad de Pereira.
	¿De acuerdo con la asesoría ambiental el proyecto requiere en alguna de sus etapas permisos, autorización o licencia ambiental?		x	Estamos en las mismas directrices de la administración municipal en el buen manejo de residuos, y mejoramiento alimentario.
	El proyecto causa inconvenientes para la comunidad cercana		x	La institución tiene control de manejo de residuos y olores, además que cuenta con un espacio amplio retirado de la zona residencial
	¿El P.P.P. trae beneficios a la comunidad?	x		Eje educativo permite educar en el uso, manejo y re utilización de la materia orgánica en el aprovechamiento de abonos con la utilización de residuos de cocina

FASE 3: EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Es necesario que la institución educativa inicie la ejecución del plan de acción propuesto anteriormente, incluidas las metas e indicadores.

Esta etapa se caracteriza por la evaluación continua del desarrollo del proyecto, el mantenimiento de este, el mejoramiento del producto o servicio y el análisis del impacto que el proyecto produce sobre los distintos elementos del medio ambiente (agua, aire, suelo, bosque, fauna, etc.).



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

NIT:800.113.6727

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



@gobertolima
www.tolima.gov.co

Durante el proceso es necesario que la I.E. mediante que mecanismos va a realizar el control y seguimiento a las actividades y cuáles son los mecanismos de para tomar los correctivos en caso de que se presenten. Es necesario entregar de manera trimestral informe de ejecución técnica y financiera debidamente soportado a la secretaria de Educación.

Resultados esperados y escenarios:

Resultados Pedagógicos

La implementación de la huerta escolar en la **Institución Educativa Técnica Lepanto**, busca generar impactos positivos en los estudiantes, la comunidad educativa y el medio ambiente. Los resultados esperados se dividen en tres áreas clave: **pedagógicos, sociales y ambientales.**

Aprendizaje significativo: Los estudiantes comprenderán el ciclo de vida de las plantas, el cuidado del suelo y la importancia de la biodiversidad.

Desarrollo del pensamiento científico: A través de la observación, experimentación y registro de datos estadísticos en la huerta.

• **Integración de diferentes áreas del conocimiento:** Aplicación de matemáticas (medición de plantas y pesos), ciencias naturales (fotosíntesis y germinación) y lenguaje (registro de observaciones y reflexiones).

• **Creatividad y expresión artística:** Decoración de la huerta, creación de carteles informativos y cuentos relacionados con la naturaleza.

Resultados Sociales y Formativos

: **Trabajo en equipo y valores:** Fomento de la cooperación, responsabilidad y respeto por el trabajo colectivo.

ambiental: Desarrollo de hábitos sostenibles, como el reciclaje, el compostaje y el cuidado del agua.

Hábitos de alimentación saludable: Sensibilización sobre la importancia de consumir productos frescos y naturales saludables.

Vinculación con la comunidad: Participación de padres de familia y docentes en el cuidado de la huerta, cerdos y gallinas ponedoras fortaleciendo la integración escolar.

Resultados Ambientales y de Sostenibilidad

Producción de alimentos saludables: Cultivo de hortalizas, frutas y plantas aromáticas para el consumo escolar.

Reducción de residuos orgánicos: Implementación de compostaje para el aprovechamiento de desechos naturales.

Fomento de la biodiversidad: Creación de espacios para insectos polinizadores y conservación de plantas nativas.

Embellecimiento del entorno escolar: Un espacio verde que favorezca el bienestar y la conexión con la naturaleza.

Estos resultados contribuirán a la **formación integral** de los estudiantes,



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

NIT:800.113.6727

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



@gobertolima
www.tolima.gov.co

promoviendo el aprendizaje a través de la experiencia y el respeto por el medio ambiente.

Evaluación: La evaluación será de forma continua, sistemática.